



wijzer(s)

in onderwijs



Samen Wijzer(s)

**Strategisch
Beleidsplan
2023 - 2027**

wijzer(s) in onderwijs

Colofon

Copywriting: Loverbos Communicatie

> www.loverboscommunicatie.nl

Vormgeving en fotografie: Mannen van 80

> www.mannenvan80.nl





Voorwoord

In het jaar dat we ons vijfjarig bestaan vieren, ligt er een nieuw strategisch beleidsplan van stichting Wijzers in onderwijs. Het plan geeft focus en richting aan onze activiteiten voor de komende vier jaar – en beschrijft hoe we onze doelstellingen willen bereiken. Het geeft weer op welke wijze we kinderen helpen om, op basis van hun talenten en mogelijkheden, het beste uit zichzelf te halen en hen zo optimaal voor te bereiden op hun toekomst.

De titel “Samen Wijzer(s)” zegt niet alleen wie we zijn, maar evengoed hoe we dat willen zijn: samen wijzer worden, samen goed onderwijs bieden, samen richting geven. Maar ook samen eigenwijs durven zijn. Door te vertrouwen op onze eigen-wijsheid. En misschien ten overvloede, met “samen” bedoelen we ons allemaal: leerlingen, ouders, stakeholders en collega-onderwijsbesturen.

In vier jaar kan er veel veranderen. Daarom is dit plan niet in beton gegoten en zal het worden aangepast als onze omgeving dat van ons vraagt.

Het strategisch beleidsplan is mede tot stand gekomen door de inbreng van de raad van toezicht, directies, medewerkers, stakeholders en leerlingen zelf. De inbreng werd geleverd tijdens verschillende ophaalsessies, die plaatsvonden onder leiding van Joost Kempen en Marijn van de Berg van Verus.



Ralph Hensen,

Voorzitter college van bestuur
stichting Wijzers in onderwijs



Inhoudsopgave

Achtergrond en aanleiding	6
Eenheid in verscheidenheid: missie en visie	7
Evaluatie strategisch beleid 2019 - 2023	8
Onze positie	9
Maatschappelijke ontwikkelingen	9
Strategische opdracht	10
Samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs	12
Kansengelijk onderwijs	14
Ononderbroken leerlijn	14
School en omgeving	15
Doelstellingen kansengelijkheid & inclusiever onderwijs	15
Samen leren: onze kennis en expertise vergroten	16
Doelstellingen samen leren	17
Samen innoveren: ruimte maken voor onze scholen om te experimenteren en daarmee de eigenheid van de scholen te versterken	18
Doelstellingen innoveren	19
Samen continu verbeteren: de dingen die we nu al goed doen verbeteren en borgen	20
Doelstellingen continu verbeteren	21
Besturingsfilosofie	22
Uitvoering en monitoring	23
Resultaten en KPI's	23
Schoolplan	23

Achtergrond en aanleiding

Stichting Wijzers in onderwijs biedt algemeen bijzonder primair onderwijs aan in Midden-Limburg. Verdeeld over tien scholen verzorgt de stichting onderwijs in de gemeenten Maasgouw en Echt-Susteren (zie figuur 1A). De strategische koers die daarbij de afgelopen vier jaar als leidraad heeft gediend, komt ten einde. Met het aanbreken van een nieuwe periode, ligt er een nieuw strategisch beleidsplan 2023 – 2027, dat als kompas dient voor de komende vier jaar.

Voor de komende strategische periode (2023 –2027) heeft Wijzers in onderwijs zich tot doel gesteld om met de nieuwe strategie zo optimaal mogelijk in te spelen op de steeds veranderende omgeving – en zo de eigen kracht te versterken. Gebruikmakend van de kracht van de stichting als geheel, de kracht van de individuele scholen en de synergie daartussen, kijkt de stichting naar de relevante ontwikkelingen in de omgeving en de maatschappelijke thema's om haar leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst.

De geografische spreiding van de verschillende scholen, zorgt voor een sterke 'couleur locale' op elke school. Verdeeld over verschillende dorpen, kennen de scholen een eigen karakter, dat de eigenheid van een dorp weerspiegelt. Op deze scholen zijn zo'n 180 medewerkers werkzaam die het onderwijs verzorgen aan ruim 1750 leerlingen.



Eenheid in verscheidenheid: missie en visie

Waar wij voor staan – onze missie – staat als een huis. Waar we voor gaan, vertellen we naar onze visie. Samen zorgen onze missie en visie voor houvast – en bepalen ze onze koers.

Missie

Wij geloven in thuisnabij, goed onderwijs voor elk kind van waaruit het zich op basis van zijn eigen talenten en mogelijkheden ontwikkelt tot een krachtig individu, dat in staat is om – als nieuwsgierig, kritisch en betrokken wereldburger – zijn toekomst zelf vorm te geven.

Visie

Eigenheid door verscheidenheid, maar eenheid door verbinding. Uitersten die onze stichting typeren, maar die we liever nog integreren, door te kiezen voor: eenheid in verscheidenheid. Door de eigenheid van de scholen te versterken enerzijds, en synergie te creëren in de eenheid binnen de stichting anderzijds, bundelen we onze krachten.

Waar onze mensen uiteindelijk het verschil maken, zorgen we voor goed werkgeverschap, door de juiste mensen te binden, te faciliteren en blijvend te laten ontwikkelen.



Evaluatie strategisch beleid '19-'23

De voorbije vier jaar bepaalden vier kernbegrippen de koers voor het onderwijs binnen de stichting: verwondering, veilig voelen, ruimte en elkaars kracht. Deze strategie werd ingegeven door een bestuurlijke fusie per 1 mei 2018 en uitgewerkt in het beleidsplan 2019-2023, dat houvast gaf voor een eerste periode van de nieuwe stichting. Juist in die periode werd gezocht naar een manier om de eigenheid van de verschillende scholen te behouden en tegelijkertijd naar een collectieve ambitie, die werd gevonden in bovengenoemde kernbegrippen.

Met een goed gevoel kijkt Wijzers in onderwijs terug op een periode waarin mooie stappen zijn gezet.



De stichting is trots op de behaalde resultaten:

- Alle scholen werken volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW).
- Een nieuwe kwaliteitscyclus is ingericht.
- Samen met SPOLT is een nieuw, gezamenlijk ondersteuningsteam gevormd.
- Er is een structurele samenwerking met het voortgezet onderwijs.





Onze positie

Na de bestuurlijke fusie in 2018 is de afgelopen jaren ingezet op een stabiele basis. Op basis van leerlingenaantallen laat de stichting als geheel een stabiele situatie zien. Op onderwijsinhoud is een basis gevonden in een aantal collectieve ambities. Tegelijk ligt de uitdaging in het handhaven van de eigenheid van de afzonderlijke scholen: unieke profilering en (gevoelde) kleinschaligheid. De kracht van het totaal heeft veel potentie, maar de stichting is zich ook bewust van de kwetsbaarheid van kleinschalige scholen. Kansen liggen daarbij vooral in een betere samenwerking tussen de scholen.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Om optimaal in te spelen op de maatschappelijke ontwikkelingen, heeft de stichting ontwikkelingen in kaart gebracht waarmee het onderwijs in de regio de komende jaren te maken krijgt:

- Versterking van het belang van basisvaardigheden
- Route naar inclusief onderwijs in 2035
- Gelijke kansen bieden voor kinderen

Strategische opdracht

Terugblikkend op de gevaren strategische koers, en daarbij de analyse van de omgeving, onze SWOT en missie en visie meegewogen, hebben we onszelf voor de komende vier jaar opnieuw een strategische uitdaging gesteld. Eén van de sterktes van de stichting is een goede onderwijskwaliteit. Die staat dan ook aan de basis van de gemaakte keuzes voor de komende strategieperiode. De opbrengsten van de verschillende scholen zijn op orde, hoewel dit blijvend aandacht verdient. Een goede onderwijskwaliteit moet te allen tijde worden geborgd. In deze strategische periode willen we deze goede resultaten niet alleen borgen, maar ook verder uitbouwen.

De scholen van Wijzers in onderwijs zullen in de komende vier jaar meer inzetten op de maatschappelijke thema's waar het onderwijs een taak heeft te vervullen. Thema's als burgerschap, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs worden zodoende geïmplementeerd en geborgd op alle scholen. Dit gebeurt onder meer wanneer de school geworteld is in de eigen, lokale gemeenschap, waarbij sterk de verbinding wordt gelegd met de dorpskern of met de wijk.

Op stichtingsniveau brengen we onze expertises in beeld en werken we aan een krachtige werkomgeving waar leerkrachten en andere medewerkers worden gefaciliteerd om hun eigen expertise in te zetten, te vergroten en hun kennis actief te delen met anderen.

Deze strategische opdracht is te vertalen naar een algemeen doel voor de komende vier jaren, gesteund door een drietal strategische pilaren die elk ondersteunend zijn om dit doel te bereiken. De strategische opdracht en de drie strategische pilaren worden in de komende hoofdstukken verder uitgewerkt.

Schematisch ziet dit er als volgt uit:



Samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs



Samen leren



Samen innoveren



Samen continu verbeteren



Goede onderwijskwaliteit

Samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs

Alle kinderen moeten de mogelijkheid krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Een streven waar Wijzers in onderwijs zich vol voor inzet – en tegelijk vraagt om meer inclusiviteit. Dit betekent een zo passend mogelijk aanbod – en dus soms ongelijke aanpak – om kinderen optimaal te kunnen laten leren en groeien.

Inclusiever onderwijs betekent voor ons dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Zo kunnen kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen, dicht bij huis naar dezelfde basisschool. Zij zitten als het kan in dezelfde klas en volgen zoveel mogelijk dezelfde les die bij voorkeur groepsgericht wordt aangeboden.

In de periode tot 2028 wordt door de overheid gewerkt aan het realiseren van de noodzakelijke voorwaarden voor inclusief onderwijs. Wijzers in onderwijs zal in deze periode onderzoeken op welke wijze de scholen samen kunnen zorgen voor meer inclusief onderwijs. Ondanks het streven is het een illusie om ervan uit te gaan dat alle scholen van Wijzers in onderwijs in 2035 volledig inclusief onderwijs zullen verzorgen. Om die reden richten we onze pijlen op zo thuisnabij mogelijk inclusief onderwijs, in samenwerking met collega-besturen en het gespecialiseerd onderwijs.

Dit vraagt niet alleen een goede ondersteuning van de scholen, maar ook om een uitbreiding van het handelingsrepertoire van leerkrachten. Het stelt hen in staat om ook kinderen met een ondersteuningsbehoefte binnen de reguliere setting van goed onderwijs te kunnen bedienen. De beweging naar inclusiever onderwijs zal tot gevolg hebben dat we in de toekomst aanzienlijk minder kinderen zullen doorverwijzen naar het SBO of SO.



Kansengelijk onderwijs

Onze missie is helder. Wijzers in onderwijs gelooft in de ontwikkeling van elke leerling tot een krachtig individu op basis van zijn talenten en mogelijkheden. Dit betekent dat wij elke leerling de kans willen bieden om het beste uit zichzelf te halen.

Om dit te bereiken zetten wij in op twee lijnen:

- Ononderbroken leerlijn
- School en omgeving

Ononderbroken leerlijn

Elke overgang is voor leerlingen een potentiële drempel. Dit kan bijvoorbeeld de overgang zijn van de voorschoolse educatie en kinderopvang naar de basisschool, maar ook de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Vanzelfsprekend houden we de drempel liefst zo laag mogelijk. In deze strategische periode streeft Wijzers in onderwijs daarom naar het verder verkleinen van deze drempels.

Dit doen we in samenwerking met het voortgezet onderwijs. Door medewerkers vanuit het primair en het voortgezet onderwijs intensief met elkaar te laten samenwerken, gebruikmakend van elkaars expertise. De intentie is te komen tot een gezamenlijke visie op het totaal funderend onderwijs in onze regio.

Hiertoe zij we ook voornemens om de samenwerking met de kinderopvang verder te intensiveren in deze strategische periode. Er is reeds aandacht voor een warme overdracht, waarbij kinderen ook enkele keren mogen 'proefdraaien' alvorens ze instromen op de basisschool. Ook hier is het doel om te komen tot een gezamenlijke visie op deze samenwerking.



School en omgeving

Wij zien het als onze strategische opdracht om elke school onderdeel te laten zijn van de eigen lokale gemeenschap, waarbij sprake is van duidelijke verbindingen tussen de school, de thuissituatie en de omgeving van de school. Dit betekent dat wij:

- de thuissituatie benaderen als een 'educatieve thuissituatie'. De verbinding tussen school en ouders gaat voor ons verder dan kinderen en ouders die zich door ons gezien en gehoord voelen. Dit is voor ons een vanzelfsprekendheid en daarmee de basis. Vanuit deze sterkte willen we hier in de komende periode een verdiepingsslag in aanbrengen. Wij zien ouders als partner in de ontwikkeling van hun kind. Ouders weten wat zij van de school mogen verwachten en de school weet wat zij van de ouders kan verwachten. Via deze zienswijze worden ouders meer actief betrokken bij het leerproces van hun kind. Om deze actieve rol te versterken, zoeken wij ouders op en begeleiden wij hen richting en in deze rol.
- de omgeving van de school ook benaderen vanuit een educatieve invalshoek – met als doel om samen talenten bij leerlingen te herkennen, erkennen en verder tot bloei te laten komen.
- het belangrijk vinden om leerlingen op een goede manier voor te bereiden op hun toekomst in een samenleving die continu verandert. Onze waarden en normen zijn hierbij leidend. Waarden die we belangrijk vinden zijn: veiligheid, betrokkenheid, (zelf)vertrouwen en verantwoordelijkheid. Onze normen vertalen zich in gedragsregels en opvattingen over hoe iedereen op onze scholen met elkaar omgaat. Een positieve en respectvolle omgang met elkaar is de basis voor de waarden en normen van waaruit wij het onderwijs in onze organisatie vormgeven. We handelen hierbij altijd vanuit wederzijds respect. Binnen onze organisatie benaderen we elkaar positief, geven we elkaar gepaste aandacht, luisteren we naar elkaar, zijn we eerlijk en oprecht en (onder) steunen we elkaar. Binnen onze scholen leren we samen te leven met anderen. Medewerkers vervullen hierbij een voorbeeldrol. Door het integreren en praktiseren van actief burgerschap willen wij onze leerlingen een brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven.

Doelstellingen kansengelijkheid & inclusiever onderwijs:

- Al onze leerlingen krijgen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen.
- Ouders zijn onze partner in de ontwikkeling van hun kind.
- We verbeteren de structurele samenwerking met kinderopvang en het VO waarmee we een ononderbroken ontwikkeling nastreven.
- Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze scholen.

Samen leren: onze kennis en expertise vergroten

Inclusiever en kansengelijk onderwijs betekent voor ons dat meer kinderen samen kunnen leren en leven en dat kinderen met gelijke talenten gelijke perspectieven hebben.

Hiervoor moeten we een beroep kunnen doen op professionals die de steeds heterogener wordende klassen optimaal kunnen begeleiden en ondersteunen.

Dit stelt andere eisen aan het handelingsrepertoire van onze medewerkers dan tot nu toe gevraagd. Tegelijkertijd willen we onze medewerkers niet extra belasten met een dergelijke complexe opdracht bovenop het reguliere takenpakket. Dit vraagt om meer expertise binnen de scholen.

Om in de toekomst optimaal vorm te geven aan inclusiever onderwijs, willen we vaker functiedifferentiatie toepassen en vakleerkrachten inzetten. We maken daarbij graag gebruik van het aanbod van onze maatschappelijke, educatieve en culturele partners. Naast dat we deze partners willen betrekken bij het vormgeven van ons curriculum, zien we ook mogelijkheden om met hen samen te werken aan een buitenschools aanbod voor onze leerlingen dat gericht is op sport, techniek en cultuur.

Zowel binnen de scholen als bovenschools is er reeds expertise op verschillende gebieden om de scholen ondersteuning te bieden. We streven echter naar meer expertise op het gebied van gedrag, basisvaardigheden en begaafdheid.

De gezamenlijke regiegroepen van Wijzers in onderwijs, die inmiddels operationeel zijn, dragen al bij tot het delen van kennis en verdere ontwikkeling van scholen op de verschillende aandachtsgebieden. Dit zal ook worden gecontinueerd.

Een overzicht van ieders expertise faciliteert erin dat deze kennis kan worden ontsloten en gedeeld tussen scholen.

Om onze medewerkers zo goed mogelijk te ondersteunen in de ontwikkeling die deze strategische opdracht van hen vraagt, stelt niet alleen elke school een scholingsplan op, maar verwachten we ook van onze medewerkers dat zij een persoonlijk meerjarig scholingsplan maken. Dit plan is gericht op de persoonlijke ontwikkeling en het loopbaanperspectief.

Vanwege de kleinschaligheid van onze stichting werken we samen met andere besturen in het funderend onderwijs om medewerkers een breed scholingspalet te kunnen bieden. Tegelijkertijd maken de kleinschaligheid en het aanbod aan ontwikkelmogelijkheden onze organisatie tot een aantrekkelijke werkgever.

Doelstellingen samen leren:

- Er is een stichtingsbreed overzicht van alle expertises aanwezig bij onze medewerkers.
- De gezamenlijke regiegroepen zorgen voor het delen van kennis en de verdere ontwikkeling van scholen op de verschillende aandachtsgebieden.
- Maatschappelijke en educatieve partners zijn betrokken bij het vormgeven van het curriculum en het buitenschools aanbod van sport, techniek en cultuur.
- Iedere school heeft een scholingsplan en iedere medewerker heeft een persoonlijk meerjarig scholingsplan.



Samen innoveren: ruimte maken voor onze scholen om te experimenteren en daarmee de eigenheid van de scholen te versterken

Op weg naar inclusiever en kansengelijk onderwijs volgen niet alle scholen dezelfde route, noch met dezelfde snelheid. De lokale context bepaalt in grote mate welke stappen en in welk tempo wordt toegewerkt naar de uitvoering van deze strategische opdracht. Door uit te gaan van de verscheidenheid van de scholen, weliswaar verenigd in eenzelfde strategische opdracht, kan worden geïnnoveerd en van elkaar worden geleerd.

Onze scholen zullen in deze strategische periode onderwijskundig innoveren op een manier die passend is bij de school en diens omgeving. De missie en de strategische visie zijn hierbij leidend. We zullen scholen uitdagen, stimuleren en ondersteunen om tijdens dit innoveren lef te tonen door af te wijken van de gebaande paden. Hierbij zullen we scholen stimuleren om, indien mogelijk, samen op te trekken in deze innovatiefase. De resultaten van deze innovatie willen we delen met andere scholen, zodat men van en met elkaar kan leren en zo een bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van de eigen school als aan die van de stichting als geheel. Op deze wijze wordt optimaal gebruik gemaakt van de binnen de stichting aanwezige kennis en kunde.



Doelstellingen innoveren:

- Elke school schetst de eigen situatie m.b.t. de route op weg naar inclusiever en kansengelijk onderwijs.
- Elke school beschrijft haar ambities die zij in vier jaar binnen deze route gerealiseerd wil zien.
- Elke school brengt de initiatieven in kaart m.b.t. innovatie die past binnen deze route.



Samen continu verbeteren: de dingen die we nu al goed doen verbeteren en borgen

Een van de sterktes van Wijzers in onderwijs is de kleinschaligheid van de stichting waardoor de lijnen kort zijn. Tegelijkertijd wordt er een mate van verscheidenheid ervaren inherent aan de geografische spreiding van de verschillende scholen.

Deze verscheidenheid zorgt voor een sterke 'couleur locale' op elke school. Binnen deze hoedanigheid verwachten we van iedereen een professionele houding. Ieder van ons draagt immers vanuit zijn eigen rol binnen de organisatie bij aan de ontwikkeling van kinderen. We zien elkaar als professionals en spreken elkaar aan op deze rol. Daarbij nemen we verantwoordelijkheid voor onze eigen ontwikkeling aan de hand van het eerdergenoemde persoonlijk meerjarig scholingsplan.

Ook binnen de teams willen we ieders professionaliteit verder versterken, zodat de kinderen nog beter tot hun recht komen met het oog op hun ontwikkeling. De rol van de intern begeleider verschuift hiermee. Waar de focus komt te liggen op het stimuleren en coördineren van de onderwijskwaliteit, krijgt de intern begeleider een coachende rol richting collega's.

Wanneer individuele professionals complementair zijn aan elkaar, is het geheel meer dan de som der delen. Dit geldt zowel binnen de afzonderlijke scholen als binnen de stichting als geheel. Om het traject van continu verbeteren en borgen te kunnen (bij)sturen, zijn sterke integrale schoolleiders nodig,





die op basis van expertise en inzicht in staat zijn om binnen de gestelde kaders (school)eigen keuzes te maken. Uiteraard is het van belang dat ieders rol, taken en verantwoordelijkheden binnen onze scholen en binnen de stichting als geheel voor iedereen duidelijk zijn – en daarbij op elkaar zijn afgestemd. Continu verbeteren en borgen vraagt ook om transparantie, het afleggen van verantwoording over de door ons geleverde kwaliteit en het aangaan van de dialoog daarover met elkaar en met onze omgeving.

Doelstellingen continu verbeteren:

- De positie van de intern begeleider is veranderd naar kwaliteitscoördinator.
- Directeuren zijn in staat om op basis van expertise en inzicht (school) eigen keuzes te maken.
- De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en op elkaar afgestemd.
- Wij zijn transparant, leggen verantwoording af over de door ons geleverde kwaliteit en voeren daarover de dialoog met elkaar en met onze omgeving.

Besturingsfilosofie

Om gezamenlijk invulling te kunnen geven aan het strategisch beleid is onderwijskundig leiderschap nodig dat ruimte biedt voor professionele ontwikkeling, verantwoording vraagt en aflegt. Onze besturingsfilosofie is daarmee te vatten in een viertal kernbegrippen: Samen, Leiderschap, Professionele ruimte en Verantwoording. Deze kernbegrippen hangen onderling sterk met elkaar samen. Het één kan niet zonder het ander.

Bij het verzorgen van zo goed mogelijk onderwijs hebben we allemaal onze eigen verantwoordelijkheden, passend bij de functie.



Uitvoering en monitoring

Een strategie is een mooi uitgangspunt, maar moet vanzelfsprekend ook gerealiseerd worden. Wijzers in onderwijs hanteert daarvoor een aanpak die bestaat uit een verdere uitwerking van de strategie in resultaten en KPI's (kritische prestatie indicatoren) enerzijds, en inbedding in de bestuurlijke cyclus voor kwaliteitszorg anderzijds.

Resultaten en KPI's

In dit strategisch beleidsplan zijn de thema's uitgewerkt in doelstellingen. In een onderliggend document worden de doelstellingen nog verder uitgewerkt in resultaten en KPI's. Voor de komende vier jaren wordt uitgezet in welke tempo de verschillende resultaten gerealiseerd moeten gaan worden. Dat is maatwerk en zou bijvoorbeeld ook per school kunnen verschillen. Aan de hand van de KPI's kan worden beoordeeld in welke mate resultaten (reeds) gerealiseerd zijn. De KPI's dienen daarbij niet als afrekening- of verantwoordingsinstrument, maar als input voor een dialoog over strategierealisatie op school- en stichtingsniveau.

Schoolplan

Aan de basis van (de realisatie van) de nieuwe strategie op schoolniveau ligt het vierjaarlijkse schoolplan. Nog in de loop van het huidige schooljaar kunnen de scholen een nieuw vierjarig schoolplan opstellen waarvan de start in schooljaar 2023 – 2024 ligt. Scholen kunnen daarmee de nieuwe strategie van Wijzers in onderwijs voor 2023 – 2027 als uitgangspunt hanteren voor hun nieuwe schoolplan. In principe kunnen deze schoolplannen in het 3e kwartaal van 2023 door het College van Bestuur worden vastgesteld. Jaarlijks zullen op basis van de vierjarenplannen per school activiteitenplannen worden opgesteld waarin de beoogde resultaten voor dat schooljaar zijn opgenomen. De KPI's indiceren daarbij in hoeverre de doelstellingen – voortkomend uit de strategie – zijn gerealiseerd, en bieden input voor het daaropvolgende activiteitenplan.

Contact en meer informatie

Meer informatie over het tot stand komen van dit Strategisch Beleidsplan 2023 - 2027? Neem dan contact met ons op.

wijzersinonderwijs.nl



Samen Wijzer(s)

**Strategisch
Beleidsplan
2023 - 2027**

wijzersinonderwijs.nl